

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
_____ Тугаева С.Н.
Протокол № 1
29 августа 2023 года

«Согласовано»
зам.директора по УР
МБОУ «Юлдузская СОШ»
_____ Осипова Л.П.

«Утверждено»
директор МБОУ «Юлдузская СОШ»
_____ Э.Ю.Шарифуллина
Приказ № 196
31 августа 2023 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса «Культура речи»
для 5 класса
МБОУ «Юлдузская СОШ»
Чистопольского муниципального района
Республики Татарстан

2023- 2024 учебный год

Пояснительная записка

Программа предназначена для учащихся 5 классов, интересующихся родным языком историей своего края, обычаями и традициями своего народа. Она направлена на формирование у учащихся умения поставить цель и организовать её достижение, а также креативных качеств – гибкость ума, терпимость к противоречиям, наличие своего мнения, коммуникативных качеств.

Цель программы курса : раскрытие закономерностей развития языка, тесной связи его истории с историей развития народа — его создателя, практическое знакомство с богатейшими возможностями языка для выражения самых тонких оттенков чувств и мыслей.

Задачи:

Обучающие:

развитие интереса к татарскому языку как к учебному предмету; приобретение знаний, умений, навыков по грамматике татарского языка; пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка; развитие мотивации к изучению татарского языка; развитие творчества и обогащение словарного запаса; совершенствование общего языкового развития учащихся; углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

воспитание культуры обращения с книгой; формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления; активизировать чувство гордости национального самосознания; воспитывать уважительное отношение к родному языку и языку другой культуре.

Развивающие:

развивать смекалку и сообразительность; приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе; развивать умение пользоваться разнообразными словарями; учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Рабочая программа составлена в соответствии с годовым календарным графиком, учебным планом на текущий учебный год.

Результаты освоения учащимися курса

Результаты освоения учащимися курса являются:

- любовь к родному языку, природе своего края и страны, восхищение культурным наследием предшествующих поколений;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала,
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета;
- владение всеми видами речевой деятельности:
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;

- способность определять цели предстоящей внеурочной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
- осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, основывается на признании постулатов нравственной жизни.
- понимание важности семьи в жизни человека, взаимопонимание и взаимопомощь своим родным; осознание своих корней; уважительное отношение к старшим, их опыту, нравственным идеалам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

Курс по татарскому языку в русской школе строится на коммуникативной основе с учетом принципов: практической направленности, активной речевой деятельности, учета возрастных особенностей учащихся, учета специфики родного языка. Основное и ведущее место в системе занятий по татарскому языку в русской школе должны занимать формирование и развитие навыков устной речи, которые затем послужат учащимся фундаментом для последующего овладения татарским языком. Устная речь складывается из умения слушать и понимать звучащую речь и умения говорить.

Занятия, объединенные общим заголовком «Культура речи », включают:

1. Татарский алфавит.
2. Работа над лексикой;
3. Работа над орфоэпией (правильное произношение слов и место ударения в слове);
4. Обучение правильному словоупотреблению;
5. Обучение чтению.
6. Пополнение словаря наиболее употребительными словами;
7. Работа с пословицами и поговорками, загадками, сказками;
8. Знакомство с произведениями литературы (на примере творчества татарских писателей и поэтов)
9. Знакомство с обычаями и традициями, праздниками татарского народа.

Из области **фонетики** дети знакомятся с понятием **звук** в сопоставлении с буквой, звуками гласными и согласными; согласными звуками звонкими и глухими, твёрдыми и мягкими; с ударением. Дети учатся произносить звуки, слушать звучащее слово, соотносить произношение и написание. Отрабатываются знание алфавита и навык его практического использования.

В ходе **лексической работы** дети наблюдают за тем, что слова называют предметы, их признаки; действия людей, животных и предметов; осознают, что каждое слово что-то означает, то есть имеет значение; что значений у одного слова может быть несколько.

Вводятся также такие *синтаксические понятия*, как *предложение, текст*. Дети учатся правильно писать и пунктуационно оформлять простые предложения, читать и произносить предложения с правильной интонацией.

На занятиях по *чтению* идёт целенаправленное формирование у них типа правильной читательской деятельности.

Занятия проводятся в занимательной, доступной для учащихся форме. Учитывая возрастные особенности школьников начальных классов и содержание программы, для внеурочной работы отбирается такой материал, который, основываясь на данных лингвистической науки, дает учащимся сведения о словарном составе языка, о его грамматическом строе и истории и создает общую картину развития и богатства родного языка.

На занятиях широко используется наблюдение над живой речью и над литературным материалом. Форма подачи материала строится в зависимости от возрастных особенностей учащихся средних классов. Основные формы: игра на языковом материале, вопросы занимательной грамматики, краткие увлекательные рассказы учителя, сообщения самих учеников о наблюдениях над языковыми явлениями, викторины, игры, беседы, а также просмотр и обсуждение прослушанных и просмотренных материалов на татарском языке (песни, мультфильмы) и создание иллюстраций.

Широкое поле для творческой мысли и инициативы учащихся открывается и при составлении вопросов для занимательной грамматики, загадок, а также при составлении и оформлении инсценировок, выставок, конкурсов иллюстраций. Занятия курса позволяют наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят. Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: создание иллюстраций, инсценирование татарских сказок. В каждом занятии прослеживаются три части: игровая; теоретическая; практическая.

Работа курса «Культура речи» предоставляет ученикам пространство самостоятельного выбора заданий, соответствующих уровню его подготовленности, повысить интерес к изучению родного языка, расширить собственный словарный запас, повысить культуру речевого общения и поведения.

Программа курса «Культура речи» в 5 классах рассчитана на 1 год обучения, 1 час в неделю, всего 34 часа.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты

- понимание значимости татарского языка;
- сознательное отношение к татарскому языку как духовной и культурной ценности народа.
- умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- умение осознавать и определять эмоции других людей;
- умение сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесенное и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- контролировать и выполнять свои действия по заданному образцу и правилу при составлении устных и письменных высказываний на татарском языке;
- подбирать и конструировать языковые средства при создании собственных высказываний в рамках тематики;
- применять изученные грамматические правила (в устной и письменной формах);
- оценивать выполненную работу;

Познавательные УУД:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;
- выписывать и вставлять слова и буквы, изменять форму слов в процессе выполнения орфографических, лексических и грамматических заданий;
- выполнять простые логические действия (анализ, сравнение, обобщение) в соответствии с лингвистическими особенностями татарского языка;
- пользоваться словарями, справочниками;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;
- читать и понимать основное содержание несложных текстов, находить в них нужную информацию;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения (восприятие на слух) текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;
- уметь осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме (описывать картинку, рисунок на заданную тему, предмет, кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, о любимом животном, называть возраст, место жительства, описывать внешность, что умеет делать, любимое занятие и выразить при этом свое отношение к предмету высказывания).

Коммуникативные УУД:

- соблюдать правила этикета на основе традиций татар;
- вести беседу в ситуациях учебного и семейно-бытового общения (вести диалог этикетного характера: знакомится, представлять друг друга, прощаться, поздравлять, предлагать угощение, благодарить за угощение; вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой,

предлагать совместное действие, просить о помощи, предлагать свою помощь; вести диалог, задавая вопросы: кто? что? где? у кого? с кем? куда? почему? зачем? откуда? от кого?; переспрашивать, уточнять);

- составлять рассказ (в письменной и устной форме) по картинке, рисунку на заданную тему; кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, о любимом животном, называет возраст, место жительства, описывает внешность, что умеет делать, любимое занятие и выражает при этом свое отношение к предмету высказывания;

- пересказывать содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, план, иллюстрации;

- работать в различных режимах (индивидуально, по парам, в группах);

- высказывать свою точку зрения;

- толерантно относиться к культуре других народов;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

- владеть монологической и диалогической формами речи;

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;

- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения;

- быть готовым корректировать свою точку зрения;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Предметные результаты

Учащиеся научатся:

- приобретать начальные навыки общения в устной и письменной форме на родном языке на основе своих речевых возможностей и потребностей;
- понимать на слух речь учителя и окружающих при непосредственном общении и реагировать на услышанное;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детской литературы;
 - называть буквы алфавита;
 - различать звуки и буквы;
 - различать гласные и согласные звуки;
 - произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
 - употреблять изученную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
 - пользоваться словарём;
 - устно составлять 3-5 предложений на определённую тему.

Учащиеся получают возможность научиться:

- определять отдельные звуки в словах;
- различать гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки;
- определять количество слогов в слове;
- определять место ударения в слове;

- создавать связные устные высказывания;
- читать тексты, самостоятельно осмысливать текст, составлять план, пересказывать текст по плану.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Давайте познакомимся! Знакомство. Представление себя и своих товарищей.

Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз татарского речевого этикета). Родословная.

Звуки и буквы татарского языка. Гласные и согласные буквы. Слог. Ударение. Алфавит.

Секреты слова. Слова, отвечающие на вопросы *кто? что?* Я и моя семья. Кто это? Отношения между членами семьи. Тема семьи в произведениях татарских поэтов. Утверждение и отрицание в татарском языке. Выражение утверждения и отрицания с использованием слов *бар, юк*. Как дела? Знакомство с местоимениями Личные местоимения. Слова, отвечающие на вопрос *какой?* Одежда, обувь. Поиграем в слова. Цвета радуги. Какой это цвет? Части тела. Это что? Слова, отвечающие на вопросы *чей? Чья? Чье?*. Школа и мы. Учебные принадлежности. Диалоги о школе. Учимся считать. Счет до 100. Игрушки. Овощи и фрукты. В огороде.

Времена года. Моё любимое время года. Описание погоды. Новый год. Как поздравить друг друга с праздником? Зимняя природа. Природа родного края. Забота о птицах зимой. Г.Лотфи «Сьерчык». Г.Тукай «Сон земли».

Мои увлечения. Что он делает? Знакомство с глаголами. В мире животных. Дикие и домашние животные. Бережное отношение к животным. Мой питомец. Растения родного края. Татарские национальные блюда. Моя любимая еда. На кухне. Помогаем маме. Правила поведения за столом. К.Насыйри «Ашаганда». Татарский этикет. Как стать вежливым? Мой город. В деревне.

Учимся читать. Предложение. В гостях у сказки. Татарские народные сказки. Загадки. Пословицы и поговорки в татарском языке. Татарские народные сказки. Мир героев Г. Тукая. Произведения для детей Р.Миннулина, Ф.Яруллина, А.Алиша. Как научиться говорить правильно и красиво?

Праздники татарского народа. Национальные праздники и обычаи. Народный календарь, народные приметы. Праздник встречи весны. Воронья каша. Национальный праздник Сабантуй. Праздник урожая Сумбуль. Татарские народные игры.

КАЛЕНДАРЬ-ТЕМАТИК ПЛАН

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Дата проведения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
				план	факт	
1.	Вводный урок. О родном языке. Г.Тукай «Туган тел». Кереш дәрес. Туган тел турында. Г. Тукай «Туган тел».	1	Лекционное занятие	3.09		https://fipi.ru/

2.	Государственные языки Республики Татарстан. Татарстан Республикасы дәүләт телләре.	1	Индивидуальная и групповая работа.	10.09		https://fipi.ru/
3.	Наши корни. Родословная. Безнең тамырлар. Шәжәрә	1	Индивидуальная и групповая работа. Практическое занятие	17.09		https://fipi.ru/
4.	Татар әдәби теле һәм матур әдәбият теле Татарский литературный язык и язык художественной литературы	1	Индивидуальная и групповая работа. Практическое занятие	24.09		https://fipi.ru/
5.	Татар теле һәм рус теленең фонетикасы үзенчәлекләре Особенности фонетики татарского языка и русского языка	1	Индивидуальная и групповая работа. Практическое занятие	1.10		https://fipi.ru/
6.	Урта диалектының үзенчәлекләре. Особенности диалекта.	1	Индивидуальная и групповая работа. Практическое занятие	8.10		https://fipi.ru/
7.	Чистай ягы сөйләменең фонетик үзенчәлекләре. Фонетические особенности Чистопольской речи.	1	Индивидуальная и групповая работа. Практическое занятие	15.10		https://fipi.ru/
8.	Лексические диалектизмы местной речи. Жирле сөйләмбезнең лексик диалектизмнары.	1	Лекционное занятие	22.10		https://fipi.ru/
9.	Любовь и уважение к маме. Стихотворение Р. Миннуллина «Әни». Әнигә мөхәббәт һәм хөрмәт. Р. Миңнуллинның «Әни " Шигыре»	1	Лекционное занятие	26.10		https://fipi.ru/

10.	Татар халык жырлары. Татарские народные песни	1	Просмотр сказки. Индивидуальная и групповая поисковая работа	9.11		https://fipi.ru/
11.	Татарская народная сказка «Өч кыз» Татарские народные сказки. Татар халык әкиятләре	1	Индивидуальная и групповая работа. Практическое занятие	16.11		https://fipi.ru/
12.	Татарская народная сказка «Өч кыз»	1	Индивидуальная и групповая работа. Практическое занятие	23.11		https://fipi.ru/
13.	Зимняя природа. Г.Тукай. Стихотворение «Сон земли». Кышкы табигать. Г. Тукай. «Жир төше» шигыре.	1	Изображение персонажей сказки с выражением различных эмоций	30.11		https://fipi.ru/
14.	Природа родного края. Туган як табигате.	1	Осуществляют расширенный поиск информации с использованием ресурсов Интернета и библиотеки.	7.12		https://fipi.ru/
15.	Новый год. Как поздравить друг друга с праздником? Яңа ел. Бер-берсен бәйрәм белән ничек котларга?	1	Беседа, индивидуальные задания. Поздравления родных и друзей.	14.12		https://fipi.ru/
16.	Зимние игры. Кышкы уеннар.	1	Игры, инсценировки . Рисование мини-плаката на тему «Зимние игры».	21.12		https://fipi.ru/
17.	Как помочь птицам? Забота о птицах в стихотворении Г. Лотфи «Сьерчык» Кошларга ничек ярдәм итәргә? Г. Лотфиның «сырчык " шигырендә кошлар турында кайгырту»	1	Игры, инсценировки . Забота о птицах. Загадки и стихи.	28.12		https://fipi.ru/
18.	Что он делает? Знакомство с глаголами. Ул нәрсә эшли? Глаголалар белән танышу	1	интересные задания по теме «Глагол»: разгадывание загадок,	18.01		https://fipi.ru/

			ребусов, кроссвордов, изображение действия с помощью жестов и мимики, раскрашивание иллюстрации.			
19.	Мои увлечения. Что я люблю делать. Минем мавыгуларым. Мин нэрсэ эшлэргэ яратам.	1	Выполнение различных заданий: разгадывание ребусов, кроссвордов.	25.01		https://fipi.ru/
20.	В мире животных. Дикие и домашние животные. Хайваннар дөнъясында. Кыргыз һәм йорт хайваннары.	1	Осуществляют расширенный поиск информации с использованием ресурсов Интернета и библиотеки.	1.02		https://fipi.ru/
21.	Бережное отношение к живому. Р. Низамов «Яралы керпе». Р. Низамов «Яралы керпе».	1	Индивидуальная и групповая работа. Практическое занятие	8.02		https://fipi.ru/
22.	Мой питомец. Минем этем.	1	Индивидуальная и групповая работа. Практическое занятие	15.02		https://fipi.ru/
23.	Времена года. Зима. Весна. Осень. Лето .Ел фасылы. Кыш. Яз. Көз. Жэй	1	Осуществляют расширенный поиск информации с использованием ресурсов Интернета и библиотеки.	22.02		https://fipi.ru/
24	Пословицы и поговорки в татарском языке. Татар телендә макальләр һәм әйтемләр.	1	Выполнение различных заданий: разгадывание ребусов, кроссвордов.	1.03		https://fipi.ru/
25	В гостях у сказки. Әкияттә кунакта.	1	Просмотр сказки. Индивидуальная и групповая поисковая работа	8.03		https://fipi.ru/
26	Татарская народная сказка «Чукмар белән Тукмар»	1	Просмотр сказки. Индивидуальная и групповая поисковая работа	15.03		https://fipi.ru/

27	Татарская народная сказка «Кем көчле».	1	Просмотр сказки. Индивидуальная и групповая поисковая работа	22.03		https://fipi.ru/
28	Мир героев Г. Тукая. Г. Тукай геройлары дөньясы.	1	Осуществляют расширенный поиск информации с использованием ресурсов Интернета и библиотеки.	12.04		https://fipi.ru/
29	Стихотворения для детей Г.Тукая. Г. Тукайның балалар өчен шигырьләре.	1	Чтение стихотворения Г.Тукая .	19.04		https://fipi.ru/
30	Сочиняем сказки. Әкиятләр ижат итәбез.	1	Составление предложений, написание мини-сказки.	26.04		https://fipi.ru/
31	Народный календарь Народные приметы. Халык сынамышлары календаре.		Осуществляют расширенный поиск информации с использованием ресурсов Интернета и библиотеки.	3.05		https://fipi.ru/
32	Сабантуй- национальный праздник.	1	Просмотр презентаций и видео роликов.	10.05		https://fipi.ru/
33	Праздник урожая Сумбуль. Сабантуй-милли бэйрәм.	1	Просмотр презентаций и видео роликов.	17.05		https://fipi.ru/
34	Давай поиграем! Татарские народные игры. Әйдә, уйныйбыз! Татар халык уеннары.	1	Осуществляют расширенный поиск информации с использованием ресурсов Интернета и библиотеки.	24.05		https://fipi.ru/